

求人お申し込みについてお願い

毎年、本学学生のためにご支援いただきましてありがとうございます。
今後も求人採用・人材育成の面で貴重なご縁がいただければ幸いです。
求人に際しましては、次の点にご留意いただき、ご協力をよろしくお願い申し上げます。

- 本学学生に対する教員および保育士の求人業務は、大学・短期大学部ともに本学「教職センター」が担当しております。
- 採否の結果につきましては、応募形式に関わらず、学生にご通知くださいますようお願いいたします。

教職センター

教育・保育者としての専門性と優れた人間力を養成しています



理事長・学長
福井 一光

鎌倉女子大学は、「感謝と奉仕に生きる人づくり」を教育の理念に掲げ、学祖・松本生太（1880-1972）により、昭和18年に創設されました。

学祖は、今日の時代を逸早く見通し、「科学的教養と優雅な性情」を兼ね備えた聡明な女性の養成を目指した創造的私学人でありました。

本学は、こうした創設者によって模範的に示された建学の精神を日々の教育研究を通じて実現しようとする私学らしい私学として、優に80年の歩みを重ねてまいりました。

本学は、大学院（児童学研究科）／家政学部（家政保健学科・管理栄養学科）／児童学部（児童学科・子ども心理学科）／教育学部（教育学科）／短期大学部（初等教育学科・専攻科）から構成され、特に実学の伝統を旨とし、教職員一丸となって、一方家政学・

保健学・栄養学・食品学・衛生学、他方教育学・児童学・心理学・保育学・表現学・教養学等々にわたる役に立つ知見とスキルの修得を目指しています。

また、教職員が率先垂範する登下校時の校門での一礼や、『論語』の教えにある「日に吾が身を三省する」静かな黙想の時間の実践、「人・物・時を大切に」といった人間としての心掛けや、「ぞうさんと辞書をもって学ぶ」といった行動を伴う学習の姿勢は、そのまま、私たちが善き職業人、また善き社会人として生きる上でのモットーと考えています。

鎌倉女子大学は、自らが他者のお蔭で生きている事実に感謝し、自らが培った知識と技術をもって、自らが他者のために生きようと奉仕することのできる、希望と活力に満ちた卒業生を社会に送り出すことを願っています。



鎌倉女子大学沿革

1943(昭和18)年	学祖・松本生太によって、京浜女子家政理学専門学校として横浜市神奈川区に設立される。
1945(昭和20)年	第二次世界大戦下の横浜大空襲により、校舎全焼。焼け残った学寮などを利用し、教育を継続。
1946(昭和21)年	現在の鎌倉市岩瀬にキャンパス用地を求め、学園再建の第一歩をしるす。
1948(昭和23)年	京浜女子家政理学専門学校附属中学校を設立。
1950(昭和25)年	学制改革により、京浜女子短期大学(家政科・保健科)を設立。 京浜女子短期大学附属高等学校、同附属幼稚園を設立。 京浜女子短期大学附属中学校と名称変更。
1951(昭和26)年	京浜女子短期大学附属小学校を設立。
1954(昭和29)年	京浜女子短期大学幼稚園教員養成所を設置。(平成11年度まで)
1957(昭和32)年	京浜女子短期大学に初等教育科を設置。(保健科を家政科に統合)
1959(昭和34)年	京浜女子大学を設立し、家政学部家政学科を設置。 併設校の名称を次のとおりに変更する。 〈京浜女子大学短期大学部・同高等部・同中等部・同初等部・同幼稚部・同幼稚園教員養成所〉
1961(昭和36)年	神奈川県教育委員会の委託により、現職の小学校教諭のための聴講生課程を開設。(昭和59年度まで)
1962(昭和37)年	京浜女子大学短期大学部に初等教育科第2部を設置。
1964(昭和39)年	京浜女子大学家政学部に児童学科を設置。
1966(昭和41)年	京浜女子大学家政学部家政学科を、家政学専攻と管理栄養士専攻に分離。
1968(昭和43)年	神奈川県教育委員会の委託により、現職の小学校講師のための研修生課程を開設。(昭和56年度まで) 学祖・松本生太の米寿を記念して松本講堂竣工。
1972(昭和47)年	学祖・松本生太、逝去。
1980(昭和55)年	学祖・松本生太の生誕百年を記念した、松本生太記念学舎が完成。(令和2年度まで)
1985(昭和60)年	学祖・松本生太の生誕記念日である4月19日を創立記念の日と定める。

1989(平成元)年	平成の幕開けとともに、校名を鎌倉女子大学・同短期大学部・同高等部・同中等部・同初等部・同幼稚部と変更。
1992(平成4)年	学園の父と慕われた松本尚、逝去。
1995(平成7)年	学父・松本尚の計画を継承し、鎌倉市二階堂に二階堂学舎を建立。
1997(平成9)年	鎌倉市山ノ内に純和風数寄屋造りの山ノ内学舎を取得。
1999(平成11)年	鎌倉市大船の松竹株式会社旧大船撮影所跡地を新キャンパス用地として取得。
2000(平成12)年	鎌倉女子大学に学術研究所と生涯学習センターを設置。
2001(平成13)年	鎌倉女子大学短期大学部に専攻科(家政専攻、初等教育専攻)を設置。
2002(平成14)年	鎌倉女子大学にわが国初の児童学部を設置。 児童学科、子ども心理学科を設置。
2003(平成15)年	大船キャンパス開設。鎌倉女子大学、同短期大学部が移転。 家政系学科を改組拡充し、家政学部家政学科、管理栄養学科を設置。
2005(平成17)年	家政学科を拡充し、家政保健学科を設置。 短期大学部家政科を廃止。
2006(平成18)年	大学院児童学研究科を設置。 短期大学部専攻科(家政専攻)を廃止。
2007(平成19)年	児童学部 to 教育学科を設置。 短期大学部初等教育科第2部を廃止。
2009(平成21)年	教育学部を設置。
2012(平成24)年	大船キャンパスに学術研究棟竣工。
2021(令和3)年	岩瀬キャンパス南側に中等部・高等部の新校舎を建設し、松本生太記念学舎を吸収。 同キャンパス北側を初等部・幼稚部の専用キャンパスとする。
2023(令和5)年	創立80周年を迎えた。
2025(令和7)年	鎌倉女子大学短期大学部に初等教育学科 通信教育課程(e-learning course)を開設予定(設置認可申請中)。



将来の可能性を広げる

[学部・学科]

大学院

児童学研究科



児童学に関する高度な専門性を身につけ
子どもの成長に貢献できる人材に

児童関連分野の総合的な研究を通して、今日の児童をめぐる課題解決へ向けての理論を探究し、応用実践力を身につけます。児童に関わる高度な専門性と豊かな人間性を併せもち、児童の幸福と成長に貢献する人材を育成します。

家政学部

家政保健学科



管理栄養学科



くらしと健康に関する専門家として社会に貢献する人に

家庭や地域、企業活動など私たちの身近にある課題について、一人の生活者としての視点で追究する力を養います。時代に合った新しいライフスタイルや、健康で快適な生活を自ら創造するくらしのリーダーを育てます。2024年度よりフードビジネス・マネジメント課程を開設、25年度より衛生管理者資格課程（国家資格）を開設予定。

社会のニーズに応えられる健康管理や
栄養教育のスペシャリストに

食・栄養・健康に関する専門性の高い知識と技術の習得を通して、生命を尊ぶ心を育みます。現代社会が求める、医療・福祉・保健・教育の活動に貢献するスペシャリストを育てます。

児童学部

児童学科



子ども心理学科



時代や社会に求められる
「子どもの専門家」に

児童の教育・福祉（社会）・心理・保健・表現文化の5分野を軸に、総合的な教育・研究を行います。また、今日教育課題など、時代や社会が求めるニーズに対応できる、実践力の高い「子どもの専門家」を育成します。

子どものこころと行動を理解し
その成長を支えられる人に

心理学の理論と方法を用いて、乳幼児期から青年期までの子どものこころと行動を理解し、その成長を支援できる知識と方法を身につけ、教育・福祉・医療関連分野および企業で活躍できる人材を養成します。

教育学部

教育学科



教育学的知見と実践的指導力に優れた
専門分野に強い教育のプロに

教育や人間形成について、さまざまな角度から学び、子どもの気持ちを理解できる人間性と指導力を身につけます。専門性の高い教授スキルと深い人間的理解を備えた教員と、教育学的知見を持った企業人を養成します。

短期大学部

初等教育学科



専攻科



子どもの教育や保育に携わる
こころ豊かな専門家に

乳幼児期から児童期までの、子どもの初等教育や保育に必要な専門知識とこころ豊かな人間性、高い倫理観を育て、幼児・児童教育や乳幼児福祉の場に求められるリーダーの資質や応用力を身につけた人材を育成します。

子どもをめぐる環境の変化に対応できる
高度な専門性を備えた人材に

子どもをめぐる環境の変化とともに、児童教育や幼児教育、乳幼児福祉に携わる教員・保育士には、より高度な専門性が求められています。専攻科では、こうした社会のニーズに応えられる力量をもった人材を育成します。

より質の高い教育・保育者養成のために

―教職センターによる支援―

教育・保育者を目指す学生を総合的にサポートするために教職センターを設置しています。学生が主体的に就職活動を行えるよう、教職・保育職に関する情報提供を行い、採用試験対策講座を開催するほか、個別の相談や面接指導など、きめ細かい活動支援を行っています。また、信頼される教育・保育者となるために必要なことを伝えています。

きめ細かい支援・指導

学生一人ひとりの希望や課題を把握し、きめ細かい支援を行っています。学校の教員、幼稚園教諭、保育士など、学生の進路に合わせたガイダンスや対策講座を提供するとともに、経験豊富な教職員が面接対策などの個別支援を行います。



個別相談

実践力を身につける

教育・保育実習においては、「養成・採用・研修についての連絡協議会」を開催し、教育・保育現場の声を集めています。実習先・就職先と連携するなどして、より実践力が身につくよう指導を行っています。そのほかにも、学校や博物館、福祉施設などの現場で職業体験を行う「教職等インターンシップ」を開講し、低学年から学生の職業意識の向上と学習意欲の喚起を図っています。

教師としての資質を磨く

教師として巣立っていく学生が自信をもって教職に就けるように特別講座を開催しています。また、神奈川県青少年センターや総合教育センターのご協力を得て、教科指導や教材研究の方法など、教師の仕事の実際について学び、就業準備を行う機会も提供しています。



模擬授業

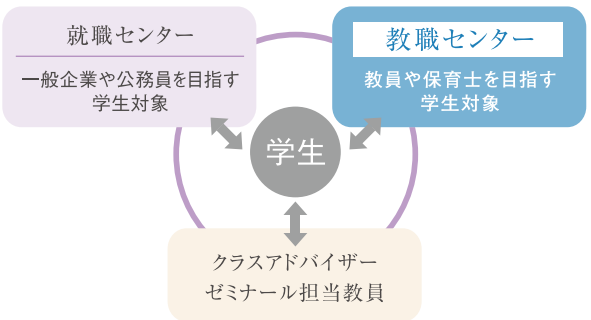
[教職・就職支援プログラム]



就職活動支援の体制

満足度の高い就職を支援しています

手厚いサポートを実現しています。クラスアドバイザー・ゼミナール担当教員が就職センター・教職センターと連携しながら学生のキャリア形成を支えています。



教職センター

教職センターでは教育・保育者を目指す学生を総合的にサポートする体制を整えています

教員採用試験対策

- 教員採用試験ガイダンス
- 対策講座
- 合格者報告会
- 教職等インターンシップ
- 教育実習サポート

幼稚園教諭・保育士採用試験対策

- 幼稚園教諭・保育士・保育教諭就職活動ガイダンス
- 対策講座
- 内定者報告会
- 個別面談
- 履歴書・作文等添削指導
- 保育実習・教育実習サポート

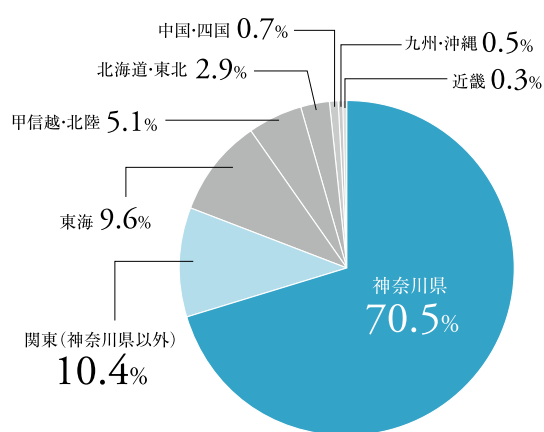
就職データ(2023年度)

科学的教養と人格的資質を備えた教育・保育者を送り出すことを目標として、学園の資源を生かしつつ、多様な強みを持った教員・保育士を輩出しています。

教員および保育士の採用実績(臨任・非常勤含む)

職種名	採用人数
幼稚園教諭・保育教諭	95名
小学校教諭	96名
中学校教諭・高等学校教諭(国語科・社会科・家庭科)	12名
特別支援学校教諭	22名
養護教諭	27名
保育士	130名

出身地域(2024年度卒業予定者)

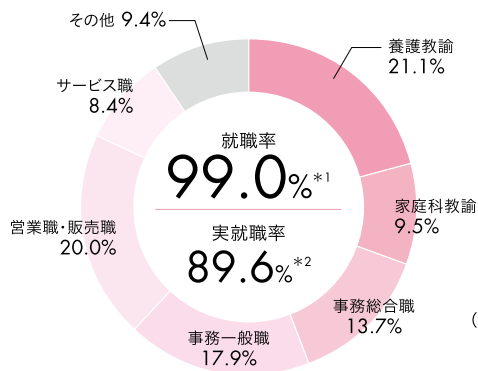


職種別就職状況および就職率

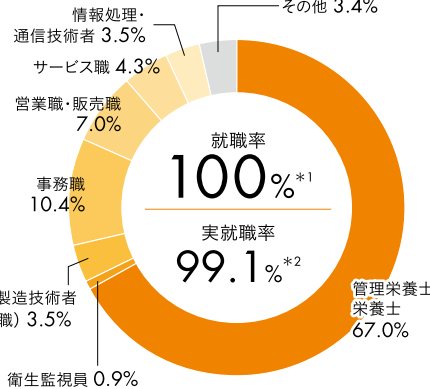
円グラフは就職者の職種内訳を示しています。

*1 就職者数÷就職希望者数×100 *2 就職者数÷(卒業者数－大学院進学者数)×100 *3 就職者数÷(卒業者数－進学者数)×100

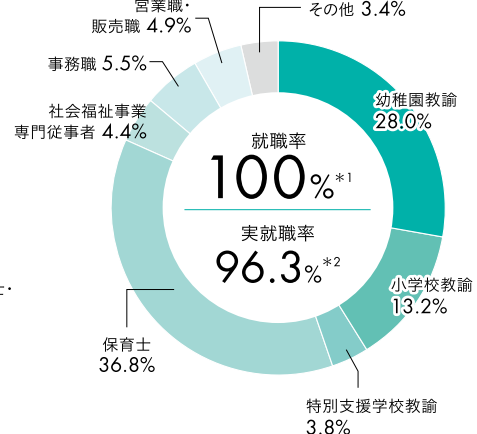
家政保健学科



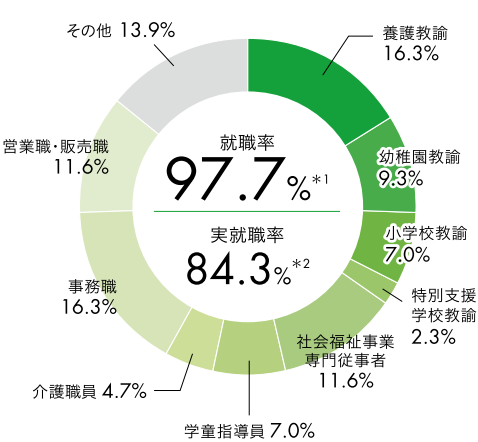
管理栄養学科



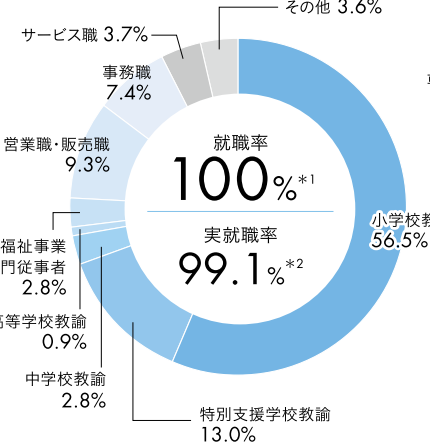
児童学科



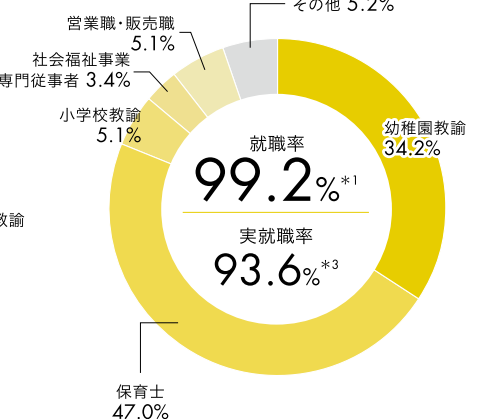
子ども心理学科



教育学科



初等教育学科



免許・資格取得者数(2023年度卒業生)

	免許・資格名	取得者数
大学院	幼稚園教諭専修免許状	0
	小学校教諭専修免許状	0
	特別支援学校教諭専修免許状	0
	公認心理師試験受験資格	5
	学校心理士受験資格	1
	臨床発達心理士受験資格	0
家政保健学科	認定ムーブメント教育・療法上級指導者	0
	中学校教諭1種免許状(家庭)	17
	中学校教諭1種免許状(保健)	1
	高等学校教諭1種免許状(家庭)	17
	高等学校教諭1種免許状(保健)	1
	養護教諭1種免許状	28
管理栄養学科	フードスペシャリスト	24
	インテリアプランナー登録資格	8
	准学校心理士	26
児童学科	栄養士免許証	118
	管理栄養士 国家試験受験資格	112
	栄養教諭1種免許状	16
	幼稚園教諭1種免許状	166
	小学校教諭1種免許状	69
	中学校教諭1種免許状(国語)	1
	保育士	151
	特別支援学校教諭1種免許状	50
	児童厚生1級指導員	7
	レクリエーション・インストラクター	6
	准学校心理士	11

	免許・資格名	取得者数
子ども心理学科	認定心理士	60
	公認心理師(養成カリキュラム)	12
	認定ムーブメント教育・療法中級指導者	16
	幼稚園教諭1種免許状	9
	小学校教諭1種免許状	5
	特別支援学校教諭1種免許状	4
	養護教諭1種免許状	9
教育学科	准学校心理士	19
	小学校教諭1種免許状	85
	中学校教諭1種免許状(国語)	27
	中学校教諭1種免許状(社会)	17
	高等学校教諭1種免許状(国語)	20
	高等学校教諭1種免許状(地理歴史)	14
	高等学校教諭1種免許状(公民)	13
	特別支援学校教諭1種免許状	36
	学校図書館司書教諭	20
	学芸員	3
初等教育学科	准学校心理士	6
	幼稚園教諭2種免許状	138
	小学校教諭2種免許状	45
	保育士	134
	准学校心理士	2
	児童厚生2級指導員	6
	レクリエーション・インストラクター	4
専攻科	秘書士	4
	認定ムーブメント教育・療法中級指導者	6
	キャンプインストラクター	2
	自然体験活動指導者	2

9月卒業生を含む

免許・資格の組み合わせによっては、取得できない場合もあります。

学生の声



大木 萌香

児童学科 2024年3月卒業
(内容は取材時)
神奈川県 相洋高等学校出身

就職先

神奈川県教育委員会(特別支援学校教諭)

[取得した資格]

特別支援学校教諭
1種免許状

(知的障害者・肢体不自由者・病弱者)

小学校教諭1種免許状

幼稚園教諭1種免許状

3つの免許で習得した教育法を 特別支援教育に役立てたい

小学校の頃に障害がある友達がいて、その子たちが社会に出る手助けをしたいという気持ちから、特別支援学校の教諭を目指しました。特別支援学校教諭の免許には基礎免許となる教員免許が1つが必要です。私は、より多くの教育課程に視野を広げなかったため、3つの免許取得に挑戦しました。同時期の課題提出に苦労したものの、多くの学びを得ることができました。絵や写真などを使った視覚支援や、小学校実習で学んだ広い視野を持って多くの児童を見る指導法は特別支援学校でも役立つはず。習得したことを生かして、一人ひとりの将来を見据えた支援をしていきたいです。



上杉 菜々美

初等教育学科 2024年3月卒業
(内容は取材時)
長野県 佐久長聖高等学校出身

就職先

社会福祉法人双緑会
認定こども園ねねい ふたば(保育教諭)

[取得した資格]

幼稚園教諭2種免許状

保育士

児童厚生2級指導員

現場で多くの経験を積み 理想の保育を目指したい

早く社会に出て現場での経験を積みたいという気持ちがあり、2年間で複数の資格を取得できる初等教育学科を選びました。学科での学びを通じて、自分が理想とする保育を明確にすることができました。また、初めての実習は不安でしたが、実習担当の先生に背中を押していただき、無事に3つの免許・資格を取得することができました。卒業後は地元長野県の認定こども園で仕事をします。子どもたちを主体に遊びを考えるという、この園の方針に魅力を感じました。子どもたちにとって過ごしやすく、のびのびと遊べる環境をつくってあげられる、そんな先生になりたいです。